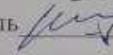


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Девятеринская общеобразовательная школа имени Лябiba Айтутанова
Агрывского муниципального района Республики Татарстан

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР  Арсланова А.Н.
от 29.08 2022 г.

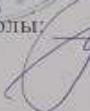
Рассмотрено на заседании МО протокол № 1 от 29.08 2022
Руководитель  Тулбаев И.Р.



Принято педагогическим советом

Протокол от 31.08 2022 г. № 1

Введен приказом от 31.08 2022 г. № 81.0

Директор школы:  Габбасов А.Г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Юнармия»

Направленность: социально-гуманитарное

Возраст учащихся: 8-15 лет

Срок реализации: 1 год (34 часов)

Автор-составитель:
Тулбаев Ильсур Рифович
педагог дополнительного образования

с. Девятерня

2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа относится к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам военно-патриотической (социально-гуманитарной) **направленности**. В процессе модернизации российского образования последнего десятилетия всё большую актуальность приобретают воспитательные системы гражданского, патриотического направления.

Нормативно-правовая основа деятельности образовательной организации

Основными нормативными документами, использованными в разработке образовательной программы стали:

- Конституция РФ;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Указ Президента РФ «Об основных направлениях молодежной политики»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Решение Коллегии Министерства образования Российской Федерации от 18.01.2000 № ½ «О повышении роли системы дополнительного образования в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 18.06.2003г. Ms 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях, к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г №1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г № 41 г.Москва «Об утверждении СанПин2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Приказ МОиН РТ от 20.03.2014 г. № 1465/14 «Об утверждении модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой редакции»;
- "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573) № 3648-20;

Больше внимания нужно уделять патриотическому воспитанию школьников. Необходимо серьезно обновить эту работу, но некоторые традиционные методы, например военно-патриотические игры, востребованы и сегодня. Они вырабатывают командный дух, и сильный характер и формирует навыки поведения в самых сложных условиях.

Актуальность Патриотизм является духовным достоянием личности. Военно-спортивные соревнования «Зарница», «Школа безопасности» предусматривают подготовку учащихся в различных областях: туризм, ориентирование, пожарное дело, правила дорожного движения, спортивную, медико-санитарную подготовку. В настоящее время нет образовательных программ, направленных на овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного участия в этих соревнованиях. Данная программа предлагает вариант решения этой проблемы, предусматривая комплексную подготовку школьников для участия в соревнованиях военно-патриотической направленности. Опыт показывает, что ребятам, особенно юношам, всегда присущ дух соперничества, желание быть лучшим: самым сильным, быстрым, метким и умелым. Это стремление даёт возможность реализовать программа «Юный армеец». Изначально запланировано участие в таких комплексных соревнованиях, как «Зарница», «Школа безопасности» и участие в поисковой работе, где подросткам нужно не только показать свои умения и навыки в несложных видах спорта, но и теоретические знания по истории, правила дорожного движения, медицине и т.д. Кроме того, соревнования воспитывают коллективизм, умение подчинять свои амбиции интересам команды, чувству ответственности за свои поступки, спортивно-волевые качества. Программа направлена, в первую очередь, на нравственное воспитание и физическое совершенствование учащихся, подготовку их к самостоятельной жизни в обществе.

Несмотря на глобальные изменения, Россия относится в большей степени к традиционному обществу. Для неё характерен ориентир на национальные ценности, воплощаемые, прежде всего, в человеческой духовности, на всестороннее развитие личности, полноценной семьи и здоровый образ жизни.

У каждой состоявшейся личности есть Родина, у каждого гражданина – Отечество. Как строятся отношения со своей малой и большой Родиной, Отечеством, так же должны строиться отношения гражданина со своим государством.

Любовь к Родине сохраняют в веках народы, любовь к Отечеству – нации и государства. Родина постигается и понимается чувствами, Отечество – рассудком и знаниями.

Современное общество привело к изменению духовных ценностей в среде молодёжи. На второй план отошли извечные ценности традиционного русского общества, и поэтому возникает необходимость формирования у молодёжи высоких нравственных, морально-психологических качеств, составляющих основу их патриотизма и гражданственности, чувства долга и ответственности за судьбу Отечества.

Гражданское воспитание должно быть в первую очередь направлено на формирование у личности тех черт, которые позволяют ему быть полноценным участником общественной жизни.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота, способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Составной частью патриотического воспитания является военно-патриотическое воспитание. Оно связано с целенаправленным воспитанием у населения готовности к защите Отечества, обеспечением защищённости и безопасности в различных сферах деятельности.

Патриотическое воспитание – это формирование у подростков духовно-нравственных ценностей, отражающих специфику развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы России. Воспитание патриотизма выступает неотъемлемой частью всей деятельности по подготовке гражданина к выполнению социальных и государственных функций.

Программа представляет собой современное понимание военно-патриотического воспитания как одного из приоритетных направлений деятельности государственных институтов в условиях реформирования общества, Вооруженных сил РФ, воинских формирований и органов.

Ведущую роль патриотическое воспитание имеет потому, что современное общественное развитие России остро выясвило необходимость вывести на новый уровень всю систему патриотического воспитания.

Программа военно-патриотической направленности направлена на решение данных проблем, что свидетельствует о её актуальности.

Новизна данной программы заключается:

Программа представляет собой определённую систему содержания, форм, методов и приёмов педагогических воздействий. Программа опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды. Программа военно-патриотического воспитания имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

Педагогическая целесообразность данной программы призвана помочь каждому школьнику осмыслить его место в жизни, приобщаться к целому ряду ценностей, понятий, помочь сформулировать собственный взгляд на жизнь, своё мировоззрение и в то же время знать и уважать прошлое и настоящее своего народа, своего края, своей семьи.

Цель программы: развитие системы учебно-воспитательной деятельности, обеспечивающей комплексное использование возможностей педагогического процесса для военно-патриотического воспитания, подготовке к действиям в экстремальных ситуациях и чрезвычайных условиях, формирование потребности здорового образа жизни.

Задачи программы:

- изучение основ начальной военной подготовки, физическая, моральная и психологическая подготовка подростков к службе в Вооруженных Силах России;
- воспитание в юношах и девушках этических норм поведения, культуры общения, чувства дружбы и коллективизма;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к Родине;
- участие в военно-спортивных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях (школа - район – город - область);
- осуществление физкультурно-оздоровительной работы среди обучающихся, направленной на укрепление их здоровья, физического, психического и всестороннего развития.

Отличительные особенности данной программы: в ходе её воздействия обеспечивается глубокое понимание каждым молодым гражданином своей роли и места в служении государству, основанном на личной ответственности и формирование личностных качеств. Достижение поставленных задач предполагается осуществить на основе интереса подростков к военному искусству, физической силе и красоте, мужеству, стойкости, смелости и решительности, стремлению к самоутверждению.

Основные принципы программы:

- принцип деятельностного подхода (знания открываются учащимися и проверяются на практике);
- принцип компетентностного подхода (под компетентностью нами понимается способность системно применять знания и умения для самостоятельной и коллективной деятельности при решении проблем);
- принцип активной жизненной позиции;
- принцип интегративности;
- принцип формирования гражданско-патриотического мышления (создаются условия для принятия учащимися общечеловеческих ценностей, выработке гражданской позиции, применение полученных знаний в конкурсах различного уровня).

Срок реализации программы: 1 год

По возрастному уровню программа предназначена для детей с 8 до 15 лет.

Психолого-педагогические особенности возрастной категории 8-15 лет.

Подростковый возраст является по сути кризисным. У подростка появляется необходимость собственной позиции, проявляется эманципация от непосредственного влияния взрослых. Подросток осознаёт себя как участник общественно-трудовой деятельности. В этом возрасте у подростка проявляется повышенная утомляемость, возбудимость, раздражительность, негативизм. Существует позитивный смысл подросткового кризиса в том, что через него, через отстаивание своей взрослости, самостоятельности подросток удовлетворяет потребности в самопознании и самоутверждении. В результате у него не просто возникают чувство уверенности в себе и способность полагаться на себя, но и формируются способы поведения, позволяющие ему и в дальнейшем справляться с жизненными трудностями.

Этот период отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать, демонстрировать свои способности, стремлением получать высокую оценку со стороны. Дети подросткового возраста включаются в качественно новую систему отношений с товарищами и взрослыми в школе. На каждом возрастном этапе социализации можно наблюдать определённые особенности развития личности. Нас интересует подростковый возраст и особенности развития и формирования личности подростка.

У подростка значительно расширяется сфера деятельности, а главное – качественно изменяется характер этой деятельности, значительно усложняются её виды и формы.

Подростки участвуют во многих разнообразных видах деятельности: в учебно-образовательном труде, в культурно-массовой работе, в физкультурно-спортивной деятельности, в организаторском труде, в хозяйственном труде школы, в творческом труде. В то же время игра продолжает занимать в этом возрасте важное место. Но подростка привлекает уже не только сам процесс игры, а борьба за первенство, возможность поднять свой престиж в глазах сверстников.

Основное по объему место в жизни подростка принадлежит учебной деятельности, ибо подросток в современных условиях всегда школьник. Но сама по себе учебная работа не может удовлетворить потребности подростков в раскрытии комплекса физических и душевных сил, жажды активной, социально-признаваемой, сохраняя свою актуальность, уже не является ведущей в подростковом возрасте, выступая по своей психологической роли лишь как одна из форм совокупной социально-признаваемой деятельности.

Изменение социальной позиции ребёнка в подростковом возрасте, его стремление занять определенное место в жизни, в обществе, в отношениях с взрослыми находят отражение в резко повышенной потребности подростка оценить самого себя в системе «Я и мое участие в жизни общества».

Это место подростка в обществе определяется степенью его участия или возможности его участия в деятельности, имеющей социально признаваемый характер. Именно данная деятельность становится ведущей в этот возрастной период.

В развёрнутой социальной деятельности наиболее оптимально удовлетворяются потребности подростка в построении новых взаимоотношений с взрослыми, реализация самостоятельности.

Осуществление социально признаваемой деятельности соответствует основным психологическим требованиям подросткового возраста, когда дети, прежде всего, стремятся к разнообразным формам общения. Построение у подростков развитой системы общения служит основой формирования у них сознательного отношения к другим людям, к окружающему. При этом развитая система общения – это то, непременное условие, при котором их сознательность обнаруживается в виде определённого качества личности. Речь идёт не просто о социальной направленности различных видов деятельности подростков, а о существующей ныне в школе-интернате организации разнообразных дел, мероприятий и о социальном построении особого типа социально одобряемой деятельности. Типа, который является условием, способом формирования личности и необходимым компонентом многоплановой деятельности ребёнка, организуемой в системе воспитательного процесса.

Непременным условием социализации подростка в школе является его общение со сверстниками, которое складывается в неформальном подростковом объединении.

Приобщению к активной социальной, познавательной деятельности способствует дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Юный армеец».

Уровень сложности программы – стартовый. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Формы занятий

Эффективность обучения и воспитания достигается с использованием в программе различных *форм* проведения занятий, включающих:

- ⦿ беседы;
- ⦿ презентации;
- ⦿ экскурсии;
- ⦿ викторины;
- ⦿ практические работы;
- ⦿ конкурсы;
- ⦿ встречи с участниками Вов, офицерами запаса и участниками локальных войн.

Методическое обеспечение: мультимедийная установка, плакаты, иллюстрации.

Программа реализуется в одной группе от 6 до 10 человек. Общее количество часов – 34

Учебный план объединения дополнительного образования

Направленность	Название объединения	Количество часов в неделю	Количество групп	Всего часов по программе в год
Социальное	«Юнармия»	1	1	34

Ожидаемые результаты реализации дополнительной образовательной программы

В результате учебно-воспитательной работы, проводимой на занятиях, учащиеся должны:

а) знать:

- организационную структуру ВС РФ, историю их создания и предназначение;
- ТТХ основных образцов вооружения и техники армий России;
- материальную часть автомата Калашникова;
- правила и меры безопасности при обращении с оружием;
- устройство ручных гранат и правило пользования ими;
- основные положения (ОВУ), общевоинских уставов ВС РФ.

б) уметь:

- выполнять строевые приёмы без оружия;
- действовать в составе отделения в походном и боевом порядке;
- стрелять из пневматического оружия;
- метать гранаты на дальность и точность;
- ориентироваться на местности различными способами;
- вести наблюдения при действии в составе НП;
- выполнять нормативы ЗОМП;
- оказывать первую медицинскую помощь.

Формы подведения итогов реализации данной программы

- собеседование;
- участие в конкурсах, соревнованиях, смотрах;
- анкетирование;
- опросы, тестирование;
- коллективно-творческая деятельность;
- взаимоконтроль;
- вопросно-ответная беседа;

- практическая работа;
- диспут;
- круглый стол.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Количество часов			Форма организаций занятий	Формы аттестации (контроля)
		Теория	Практика	Всего		
1.	Вооружённые силы РФ на страже Родины	2		2		зачет
2.	Строевая подготовка	1	3	4		Открытое занятие
3.	Огневая подготовка и оружейное дело	6	4	10		зачет
4.	Тактическая подготовка	1	3	4		зачет
5.	Медицинская подготовка	3	5	8		зачет
6.	Защита от оружия массового поражения	1	5	6		зачет
Итого:		14	20	34		

Содержание разделов учебно-тематического плана

1-ый раздел. Вооружённые Силы РФ на страже Родины

Занятие 1. Вооруженные силы РФ на современном этапе. Состояние ВС РФ, проведение военной реформы. Организационная структура ВС
Виды ВС и роды войск.

Занятие 2. Дни воинской славы России - дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории России

Боевое Знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы. Военная присяга и ритуал приведения к ней. Вручение личному составу вооружения и военной техники.

2-ой раздел. Строевая подготовка

Тема 1. Строевые приёмы и движение без оружия.

Занятие 1. Строи, команды и обязанности солдата перед построением и в строю. Выполнение команд: «Становись», «Смирно», «Вольно», «Заправится», «Отставить», «Головные уборы – снять (надеть)».

Занятие 2. Строевая стойка. Повороты на месте. Строевой и походный шаг. Повороты в движении.

Занятие 3. Отдание воинского приветствия на месте и в движении. Выход из строя и подход к начальнику. Возвращение в строй.

Занятие 4. Тренировка в выполнении строевых приёмов без оружия.

3-ий раздел. Огневая подготовка и оружейное дело

Тема 1. Введение.

Занятие 1. Краткий экскурс в историю развития стрелкового оружия. Утерянные секреты изобретателей. Новая жизнь старых изделий. Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.

Тема 2. Материальная часть и ТТХ пневматической винтовки.

Занятие 1. Назначение и боевые свойства пневматической винтовки. Принципы работы механизмов пневматического оружия. Устранение основных неисправностей. Неполная разборка и сборка оружия. Чистка и смазка оружия. Приведение оружия к нормальному бою.

Тема 3. Материальная часть и ТТХ автомата Калашникова и ручных гранат.

Занятие 1. Автомат Калашникова во всех его модификациях. Модификации, история создания. Общее устройство и принцип работы автомата. Последовательность неполной сборки и разборки автомата Калашникова. Назначение и общее устройство основных частей и механизмов. Отработка нормативов по сборке и разборке оружия.

Занятие 1. Принадлежности к автомату. Порядок чистки и смазки оружия и его хранение. Назначение, боевые свойства, общее устройство принцип работы ПМ. Назначение и общее устройство основных частей и механизмов.

Тема 4. Правила и меры безопасности с оружием и боеприпасами

Занятие 1. Общие правила безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Положение оружия, меры безопасности при обращении с ним во время следования на транспортных средствах, несение боевой службы, на занятиях и стрельбах.

Занятие 1. Порядок осмотра оружия и патронов перед стрельбами. Меры предосторожности при устранении задержки. Правила заряжания и разрежения оружия. Меры предосторожности при стрельбе холостыми патронами и при использовании имитационных средств.

Тема 5. Правила стрельбы из стрелкового оружия.

Занятие 1. Выбор установки прицела, дали и точки прицеливания для стрельбы по неподвижным и появляющимся целям. Виды движения цели. Выбор установок прицела и точки прицеливания при стрельбе по движущимся целям.

Тема 6. Ведение огня с места по неподвижным и появляющимся целям.

Занятие 1. Подготовка упора для стрельбы лёжа. Виды изготовок для стрельбы из винтовки (автомата), лёжа, сидя, стоя, в перемещении.

Выполнение одного упражнения учебных стрельб (УУС) из пневматической винтовки. Обучение стрельбе по неподвижной цели днём.

Занятие 1. Выполнение двух упражнений учебных стрельб (УУС) из пневматической винтовки. Обучение стрельбе по неподвижной цели днём.

Выполнение трёх упражнений учебных стрельб (УУС) из пневматической винтовки. Обучение стрельбе по неподвижной цели днём.

Занятие 1. Выполнение одного упражнения учебных стрельб. Обучение стрельбе по неподвижной цели днём.

4-ый раздел. Тактическая подготовка

Занятие 1. Боевая техника. Боевые возможности отделения.

Занятие 2. Основные виды боя. Обязанности солдата в бою. Команды, подаваемые в бою.

5-ый раздел. Медицинская подготовка

Тема 1. Оказание первой медицинской помощи.

Занятие 1. Первая медицинская помощь при ранениях и кровотечениях. Понятие о ране, классификация ран. Виды кровотечений. Использование подручных материалов для остановки кровотечения. Наложение повязок при различных ранениях: в голову, в верхние и нижние конечности.

Занятие 2. Наложение повязок при различных ранениях: в голову, грудную клетку, верхние и нижние конечности. Первая медицинская помощь при переломах костей, вывихах и ушибах. Использование подручных материалов на поле боя для иммобилизации переломов костей.

Занятие 3. Первая помощь при утоплении, солнечном и тепловом ударе. Оказание первой медицинской помощи при отравлении техническими жидкостями и поражение электрическим током. Меры безопасности при работе с ядовитыми жидкостями и электрическим током.

Занятие 4. Первая помощь при радиационных поражениях, поражениях отравляющими и сильнодействующими ядовитыми веществами.

6-ой раздел. Защита от оружия массового поражения

Занятие 1. Ядерное оружие. Химическое оружие.

Занятие 2. Биологическое оружие. Защитные свойства местности от ОМП.

Занятие 3. Индивидуальные средства защиты.

Занятие 4. Выполнение нормативов по ЗОМП. (практическое)

Условия реализации дополнительной образовательной программы

Для успешной реализации программы «Юные армейцы» необходимо:

- Наличие спортивного зала и открытой спортивной площадки для занятий строевой подготовкой;
- Наличие тира, мишеней для проведения стрельбы из пневматической винтовки;
- Наличие учебных комплектов средств оказания первой медицинской помощи, средств индивидуальной защиты;
- Наличие наглядных пособий, учебных фильмов, инструкций по технике безопасности.

ЛИТЕРАТУРА

- Бабанский Ю.К. Педагогика.- М., 1988.
- Буре Р.С. Учите детей трудиться.- М., 1987.
- Гофман Ж.И. Военно-патриотическое и интернациональное воспитание на уроках начальной военной подготовки.- М.: Высшая школа, 1985.
- Давыдов В.В. Проблемы развивающегося обучения.- М., 1986.
- Кутафин О.Е. Основы государства и права.- М.: Юрист, 1996.
- Макаренко А.С. т. 5, 1960.
- Фельдштейн Д.Н. Психология воспитания подростков.- М., 1978.

- Федеральная целевая программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации, увековечение памяти российских воинов и знаменательных событий военной истории Отечества". С. 7-17.